

# Passend Onderwijs op Openbare Basisschool De Zoeker

## Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<p><b>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie, team- of afdelingsleider</li> <li>• Intern begeleider</li> <li>• Brugfunctionaris</li> <li>• Leraar / mentor</li> </ul>	<p><b>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede schoolacademie (BSA)</li> <li>• Voorschoolse voorzieningen (zoals de peuteracademie)</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autiklas / structuurgroep</li> <li>• Gedragsgroep</li> <li>• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)</li> <li>• KanZklas (samenwerking onderwijs/dagbesteding)</li> <li>• Kernschool, school voor nieuwkomers</li> <li>• Observatieklas</li> <li>• Spraak taal werkplaats</li> <li>• Zomerschool</li> <li>• Reken werkplaats</li> <li>• Ouder- en jeugdsteunpunt</li> </ul>

Specialisten	Onderwijsaanbod	
<p><b>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aandachtsfunctionaris</li> <li>• Fysiotherapeut</li> <li>• Gedrag / sociale vaardigheden specialist</li> <li>• Jonge kind specialist</li> <li>• Logopedist</li> <li>• Reken-/wiskunde-specialist</li> <li>• Specialistische taken (zoals taal, rekenen, gedrag, ICT, cultuur.)</li> <li>• Taal-/leesspecialist</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autisme-specialist</li> <li>• Meer- en hoogbegaafdheid specialist</li> <li>• Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper</li> <li>• Orthopedagoog</li> <li>• Schoolmaatschappelijk werker</li> <li>• Schoolondersteuner</li> <li>• Specialist executieve functies</li> <li>• Specialist langdurig zieke leerlingen</li> <li>• Specialist passend onderwijs</li> <li>• Specialist voor zeer moeilijk lerende kinderen</li> <li>• TOS-specialist</li> <li>• Specialist passend onderwijs</li> </ul>	<p><b>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod innovatie/ICT/digitale geletterdheid/mediawijsheid</li> <li>• Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling</li> <li>• Aanbod NT2</li> <li>• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling</li> <li>• Aanbod spraak/taal</li> <li>• Compacten en verrijken</li> <li>• Preventieve signalering van leesproblemen</li> </ul> <p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod dyslexie</li> <li>• Aanbod executieve functies</li> <li>• Aanbod laagbegaafdheid</li> <li>• Aanbod meer- en hoogbegaafden</li> <li>• Aanbod overstap peuter-kleuter</li> <li>• Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen</li> </ul>

## Onze visie op ondersteuning

De Zoeker bereidt de kinderen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij bieden een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft De Zoeker de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de kinderen. Wanneer de groepsleerkracht aan de hand van de toetsen signaleert dat er sprake is van stagnatie of terugval, dan bestaat de mogelijkheid om de expertise van een van de specialisten in te zetten. Mocht dit onvoldoende resultaat opleveren, dan bespreekt de leerkracht het kind met de intern begeleider. Binnen de school werken we met onderwijsassistenten die kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling.

Al geruime tijd werken wij aan de ontwikkeling van de zorg binnen de school. Naast onze intern begeleider beschikt de school over een ICT-specialist, een rekenspecialist, een taalspecialist en een gedragspecialist. Deze specialisten ondersteunen de leerkrachten wanneer er hulpvragen zijn. Daarnaast dragen zij zorg voor de ontwikkeling van deze vakgebieden, houden ontwikkelingen in de gaten en zorgen ervoor dat de school zich op deze punten blijft ontwikkelen.

De school zet in op vroegtijdige signalering van ontwikkelingsproblematiek bij kleuters en kinderen in groep 3. De school heeft als doelstelling om problematiek bij de ontwikkeling van kinderen vroegtijdig te signaleren om zodoende direct passende zorg te organiseren. Er is regelmatig overleg tussen Babino en De Zoeker rondom de instroom van kinderen binnen de basisschool.

## Sterke punten in onze ondersteuning

De Zoeker staat voor onderwijs op maat. Wij gaan daarbij uit van handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken, waarbij de uitgangspunten van de lerende school gelden.

De uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn:

- Uitgaan van onderwijsbehoeften
- Het gaat om afstemming en wisselwerking (dit kind in deze groep, bij deze leerkracht, in dit lokaal, met deze ouders)
- De groepsleerkracht doet er toe
- Positieve aspecten zijn van groot belang
- Wij werken constructief samen
- Ons handelen is doelgericht
- De werkwijze is systematisch en transparant

Wij hebben op school een goede zorgstructuur. Wij brengen het niveau van de kinderen cyclisch in kaart. Alle kinderen worden regelmatig door de groepsleerkracht met de intern begeleider besproken. Desgewenst worden de kinderen in een zorgteam besproken met eventueel externe specialisten. De ouders/verzorgers worden hier altijd bij betrokken. Wij vinden een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers heel belangrijk. Wij werken met het LOVS-leerlingvolgsysteem. De kinderen worden middels het LOVS gevolgd in hun ontwikkeling. Twee keer in het jaar worden de kinderen getoetst op rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. In groep 6 tot en met 8 worden de kinderen ook één keer per schooljaar getoetst op taalverzorging.

Groepsleerkrachten analyseren de toetsresultaten van de kinderen (zowel cito- als methodetoetsen). Er zijn duidelijke afspraken over hoe wij deze analyses maken en ook formuleren de groepsleerkrachten naar aanleiding van deze analyses welke acties zij gaan ondernemen. Deze acties komen terug in de dag- en weekplanning en hierop wordt geëvalueerd.

Wij volgen kinderen ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen wij middels MijnRapportFolio, SCOL en LOOQIN.

Door gebruik te maken van deze instrumenten zorgen wij, dat de kinderen goed in beeld zijn. Vanaf groep 6 vullen kinderen ook zelf de SCOL- vragenlijst in. Ook in MijnRapportFolio vullen de groepsleerkrachten en de kinderen vanaf groep 5 dit onderdeel in. Daarnaast biedt onze methode Kanjertraining mogelijkheden om een groep

en/of individueel kind in beeld te brengen wanneer er zorgen zijn rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij zorgen ervoor, dat iedere kind op het juiste niveau werkt. Voor kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben, is er ondersteuning op individueel en groepsniveau. De kinderen die meerbegaafd zijn, werken met Projectwerk of kunnen geplaatst worden in een externe Plusklas.

Wij werken onder andere samen met het Dienstencentrum, een logopediste, een fysiotherapeute, Kentalis (voor kinderen met een TOS), de Onderwijsversterkers (voor leerlingen met dyslexie), BroeksEvent (sportlessen) en de openbare bibliotheek. Door de samenwerking met deze externen kunnen wij de kinderen tijdens schooltijd de juiste ondersteuning en begeleiding bieden. Daarnaast zijn in de school meerdere onderwijsondersteuners werkzaam, die de groepsleraren in verschillende groepen ondersteunen en/of met kleine groepjes kinderen werken.

Wij bieden een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de kinderen. In het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Overleg op leerlingniveau met de intern begeleider vinden minimaal drie keer per schooljaar plaats. Vorderingen, resultaten en aanpak worden besproken. Waar nodig wordt een kind besproken in een SOT/BOT. De ouders/verzorgers worden hiervoor uitgenodigd.

## Grenzen aan onze ondersteuning

De school heeft in principe alle specialismes binnen de school om aan de ondersteuningsvraag van kinderen en ouders/verzorgers te voldoen. Ook rondom de organisatie ontwikkeling is er voldoende kennis op school om de verdere ontwikkeling hierin vorm te geven. Dit kan doordat specialismes hier het team/organisatie in meenemen, het kan ook betekenen dat er externen worden ingezet.

Professionalisering wordt vormgegeven vanuit de ambitiegesprekken met de leerkrachten. Waar nodig worden individuele- en/of teamtrajecten ingezet, andere trajecten verlopen via de Zaan Primair academie.

Waar voor kinderen de basisondersteuning onvoldoende is, kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden aangevraagd.

Indien een kind een onveilige situatie creëert voor zichzelf, voor andere kinderen en/of de leerkrachten handelen we via het protocol 'Stappenplan bij ongewenst gedrag'.

Niet alle kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte vinden een passende onderwijsplek binnen het reguliere basisonderwijs. Voor kinderen met een dermate specifieke ondersteuningsvraag kan het speciaal (basis)onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs een uitkomst bieden. Dan wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

Onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, personeelsleden, kinderen en ouders/verzorgers. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat personeelsleden, ouders/verzorgers en kinderen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe heeft de school gedragsregels opgesteld, die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch schoolklimaat. Kinderen, personeelsleden en ouders/verzorgers worden geacht zich zowel binnen als buiten de school aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken.

Als de mogelijkheden binnen de gedragsregels zijn uitgeput kan de school of het college van bestuur overgaan tot verdergaande maatregelen. Deze maatregelen zijn hieronder beschreven.

Wanneer kinderen en/of ouders/verzorgers zich niet aan de gedragsregels van de school houden kunnen er maatregelen worden getroffen. Er kunnen drie vormen van maatregelen genomen worden (in volgorde van zwaarte):

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

Gezien de snel veranderende populatie in de wijk vraagt de taalontwikkeling van de kinderen veel aandacht. Wij besteden veel tijd aan woordenschatontwikkeling onder andere door het gebruik van de methode LOGO en Blink Lezen en Geïntegreerd in alle groepen.

Lezen is voor ons een speerpunt in de taalontwikkeling. We hebben een goede samenwerking met de openbare bibliotheek.

De kinderen worden vaak in staat gesteld om voor zich zelf te lezen en de groepsleerkrachten lezen veel voor.

In het huidige schooljaar doen we in de groepen 1/2 mee met de pilot 'Neli' van de Vrije Universiteit van Amsterdam. Dit taalondersteuningsprogramma is zeer succesvol in Engeland en wij doen mee aan de pilot om te kijken of dit ook in Nederland een succes kan worden.

Speciale aandacht wordt gevraagd door kinderen die van de Kernschool komen. Ondanks de intensieve begeleiding van deze school ervaren we dat deze kinderen met een grote achterstand de school binnenkomen.

Bij ons op school heerst een rustige en veilige sfeer. De groepsleerkrachten zijn voor de kinderen duidelijk en voorspelbaar. Er wordt door iedereen dezelfde Kanjer-taal gesproken. De Kanjertraining wordt gebruikt om kinderen goed te begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Middels MijnRapportFolio, SCOL en LOOQIN wordt het welbevinden en de veiligheidsbeleving van kinderen gevolgd. Tijdens groepsbesprekingen wordt dit ook altijd besproken.

Wij ervaren echter dat het gedrag van steeds meer jonge kinderen veel aandacht vraagt. Zij vertonen vaak 'vecht en vlucht' gedrag.

1. Time-out
2. Schorsing: intern en extern
3. Verwijdering

De school zorgt in alle gevallen voor een goede dossiervorming. Op deze wijze worden afspraken vastgelegd en kunnen onduidelijkheden worden voorkomen. Dossiervorming draagt ook bij aan een concrete afhandeling van eventuele problemen. Een beslissing tot time-out, schorsing of verwijdering moet met uiterste zorgvuldigheid worden genomen. Bij een voornemen tot schorsen voor langer dan één dag of tot verwijdering, worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met het college van bestuur en worden zij schriftelijk geïnformeerd. De ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van een besluit een bezwaarschrift indienen. Voor alle gronden van verwijdering geldt dat het college van bestuur slechts definitief tot verwijdering over kan gaan als een andere school bereid is de leerling toe te laten.

Verwijdering is het meest ingrijpende besluit dat een school ten opzichte van een kind kan nemen. Een strikt vereiste is dan ook dat de school slechts tot verwijdering van een kind kan overgaan, indien een alternatieve school is gevonden (zorgplicht). Ook moeten de ouders worden gehoord over het voornemen te verwijderen. Het bevoegd gezag stelt de Inspectie van een definitieve verwijdering schriftelijk en met opgave van redenen in kennis.

Zie voor verder informatie: 'Stappenplan casuïstiek en crisisafhandeling individuele leerlingen en ouders/verzorgers